|  |
| --- |
| Подростковый возраст - трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. В самосознании происходят изменения: появляется ощущение себя взрослыми. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля взрослых и часто идет на конфликт с ними.  Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки пытаются выделиться и заслужить уважение сверстников, бравируя недостаткам. Задача взрослых, наша задача - помочь детям преодолеть кризисный период в своем развитии. Подростку необходим взрослый, чтобы научиться быть взрослым.  Именно в этот период подросток овладевает конструктивными способами взаимодействия со взрослыми.  **Если родители ребенка непостоянны в своих реакциях на его поведение и учение: то хвалят и жалеют, то, наоборот, бранят и сурово наказывают, не обращая на него внимания, - подросток становится тревожным, озлобленным – он не знает что делать!**  Важный момент в становлении ребенка данного возраста - развитие ответственности за действия и поступки, эта осознанность начинается в семье. Основой является четкое распределение обязанностей, которое решается на семейном совете. Назначьте санкции за нарушение или невыполнение и, главное, выработайте единое требование – единственный способ повышения ответственности, а также ухода от манипуляций.  Нельзя воспитание данного вопроса перекладывать на плечи бабушек и других близких родственников.  **Плохое поведение – это первый признак того, что потребность в «принятии и уважении», «самовыражении» не удовлетворяется.**  **Слабая успеваемость – это низкая школьная мотивация, которая обусловлена неумением делать выбор и брать на себя ответственность за решения.**  С чего начать?  Для начала задайте вопрос: кто для моего ребенка является идеалом (кумир помогает подростку стать лучше), поделитесь воспоминаниями о своем подростковом кумире, возможно, тогда найдется способ, как найти свое «Я» и достичь успеха.  Самооценка – оценка подростком своих возможностей – коммуникативных, интеллектуальных, личностных. Она выступает важнейшим регулятором поведения. Положительная самооценка обеспечивает человеку уверенность в своих силах. Отрицательная, наоборот, приводит к неприятию себя, закреплению комплекса вины, толкает в асоциальные компании, формирует зависимость от стимуляторов и сильных личностей.  **Рассмотрим основные законы, на которых строится поведение наших детей:**   1. 1. Подросток выбирает определенное поведение в определенных обстоятельствах. 2. Любое поведение ребенка подчинено общей цели – чувствовать себя востребованным в семье, а также: - ощущать свою состоятельность в учебной сфере; - строить и поддерживать приемлемые отношения со взрослыми и сверстниками – коммуникативная самостоятельность. - вносить свой вклад в жизнь семьи и класса - реализация творческого потенциала. Нарушение дисциплины (нормы) подростком - следствие нереализованных потребностей (состоятельности). Поведение подростка зачастую построено на способах привлечения внимания (ну посмотри же, какой я!): - активная форма – дразнит, смеется по поводу и без повода импульсивная реакция происходит, как только его заметили. - пассивная форма – делает все медленно (в час по чайной ложке).   **Причины такого поведения:**   1. 1. Взрослые больше уделяют внимание «сердитому поведению». 2. Дети не приучены просить внимания в приемлемой форме, а это «психологический голод». 3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе. «Сверхлюбовь – кумир семьи», отсюда безграничное желание получить максимальное внимание. |
| ; |